

Insegnamenti di base discipline non cliniche

Titolo del corso **Psicologia generale II**

Docente Maria Pia Viggiano

Prof. Ordinario, psicologia generale (M-PSI/01), Dipartimento di Neuroscienze, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)

Responsabile del laboratorio di Psicofisiologia Cognitiva – Università di Firenze

Anno didattico **secondo**

Ore corso **5 ore**

Breve descrizione del corso

Sono illustrati i processi impliciti ed espliciti che caratterizzano l'elaborazione dell'informazione in riferimento anche ai processi top-down e bottom-up. Sono illustrate le relazioni fra queste modalità di funzionamento e i processi clinici in psicoterapia

Obiettivi didattici

- Conoscere i processi impliciti dell'elaborazione dell'informazione
- Conoscere i processi espliciti dell'elaborazione dell'informazione
- Conoscere i processi di elaborazione dell'informazione top-down
- Integrazione top-down e bottom-up in psicoterapia
- Conoscere le tecniche di indagine dei processi di attenzione e memoria
- Conoscere le relazioni fra le modalità di elaborazione e i processi clinici-terapeutici

Titolo del corso **Psicologia dello sviluppo II**

Docente Monica Toselli

Prof. Associato a.r., Psicologia dello sviluppo (MPSI-04), Scuola di Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze

Anno didattico **secondo**

Ore corso **5 ore**

Breve descrizione del corso

Il corso riguarda l'approccio della psicologia del corso di vita, aspetti di continuità e discontinuità nel corso del tempo (dalla psicologia neonatale alla psicologia dell'invecchiamento) e dello spazio (elementi di psicologia culturale)

Obiettivi didattici

- Conoscere gli elementi di psicologia dell'adulto
- Conoscere gli elementi della psicologia dell'invecchiamento
- Conoscere gli elementi di continuità e discontinuità nel ciclo di vita
- Conoscere elementi di psicologia culturale

Titolo del corso **Neuroscienze cliniche II**

Docente Alessandro Rossi

Prof. Ordinario Neurologia e Neurofisiologia clinica, Facoltà di Medicina e chirurgia, Università degli Studi di Siena
Direttore del Dipartimento ad Attività Integrata di Scienze Neurologiche e Neurosensoriali, Università degli Studi di Siena

Anno didattico **secondo**

Ore corso **5 ore**

Breve descrizione del corso

Il corso riguarda il contributo delle neuroscienze allo studio dei processi fondamentali del Sistema Nervoso: percezione, movimento, cognizione, affettività, coscienza.

Sono presentate le relazioni fra le conoscenze delle neuroscienze e la clinica psicologica per quanto riguarda processi normali e patologici

Obiettivi didattici

- Conoscere i processi affettivi
- Conoscere i processi di coscienza
- Sistema Nervoso e neuropsicopatologia

Titolo del corso Elementi normativi ed etico deontologici in psicoterapia II

Docente Denni Romoli
Psicologo, psicoterapeuta

Anno didattico secondo

Ore corso 5 ore

Breve descrizione del corso

Sono affrontate e discusse tematiche inerenti le principali questioni etiche e deontologiche nella pratica clinica, con riferimenti specifici ai possibili abusi del terapeuta nei confronti del paziente.

Obiettivi didattici

- Conoscere gli abusi della professione clinica e saperli prevenire
- Costruire modalità di lavoro clinico eticamente e deontologicamente corrette in psicoterapia con il paziente, con la famiglia, con la coppia e con l'infanzia

Insegnamenti di base discipline cliniche

Titolo del corso	Diagnostica clinica II
Docente	Silvia Casale Prof. Associato psicologia clinica (M-PSI/08), Dipartimento di Scienze della Salute (DSS), Università degli Studi di Firenze
Anno didattico	secondo
Ore corso	5 ore

Breve descrizione del corso

E' presentato l'aggiornamento del MMPI-2 come strumento di supporto alla diagnosi clinica e ai progetti di intervento terapeutico

Obiettivi didattici

- Costruire una relazione clinica sulla base dei profili MMPI-2
- Dedurre dai profili elementi clinici utili per la diagnosi funzionale alla psicoterapia

Titolo del corso	Psicopatologia dello sviluppo II
Docente	Paola Benvenuti Prof. Ordinario a r. Psicologia clinica (M-PSI/08), Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Firenze
Anno didattico	secondo
Ore corso	5 ore

Breve descrizione del corso

Il corso riguarda la clinica dei disturbi da sintomi somatici e le modalità di interventi terapeutici efficaci.

Obiettivi didattici

- Conoscere la clinica dei disturbi da sintomi somatici
- Conoscere i principali modelli di trattamento ritenuti efficaci

Titolo del corso **Psicopatologia dello sviluppo: Mutismo Selettivo (la terapia)**

Docente Eutizio Egiziano
Psicologo, specialista in psicologia clinica e psicoterapeuta

Anno didattico **secondo**

Ore corso **10 ore**

Breve descrizione del corso

Il corso illustra le principali modalità di intervento (diretto e indiretto) e il ruolo dello psicoterapeuta in una prospettiva clinica integrata rivolta al bambino, ai genitori e agli insegnanti. Vengono presentate storie cliniche esemplificative dei problemi e delle possibili soluzioni incontrati in una prospettiva clinico-terapeutica integrativa

Obiettivi didattici

- Conoscere i modelli di psicoterapia per il MS più diffusi
- Conoscere le modalità clinico psicoterapeutiche dirette e indirette secondo una prospettiva integrativa
- Conoscere principi e metodi del lavoro clinico con i genitori

Titolo del corso **Psicopatologia dello sviluppo: Disturbi dell'apprendimento II**

Docente Cristina Bachman
Psicologo clinico, Psicoterapeuta
Docente Universitario a contratto

Anno didattico **secondo**

Ore corso **10 ore**

Breve descrizione del corso

Sono presentate le principali caratteristiche dei diversi DSA, la cornice teorica di riferimento, gli strumenti di valutazione e una rigorosa metodologia di lavoro, fondata sulle più recenti conoscenze cliniche ed evidenze scientifiche. Viene proposta una didattica interattiva sulla base della presentazione di una casistica reale

Obiettivi didattici

- Saper leggere e redigere profili clinici
- Acquisire capacità di ragionamento clinico volte alla scelta di modalità terapeutiche specifiche efficaci

Titolo del corso **Disturbi del neurosviluppo II**

Docente Fabio Franciosi
Psicologo e psicoterapeuta
Coordinatore del Centro Autismo presso UFSMIA Asl9 a Grosseto

Anno didattico **secondo**

Ore corso **10 ore**

Breve descrizione del corso

La prospettiva del neurosviluppo rappresenta un approccio dimensionale in grado di cogliere la complessità delle differenze fra individui, la loro evoluzione nel tempo, le relazioni fra

mente e comportamento e le declinazioni del funzionamento personale. La considerevole quantità di evidenze scientifiche prodotte negli ultimi anni ha consentito di approfondire la comprensione delle forme fenotipiche nelle quali le caratteristiche cognitive, emotivo-affettive, comportamentali e relazionali di ogni persona con caratteristiche dello spettro autistico emergono e si trasformano durante lo sviluppo cerebrale.

Il programma del secondo anno è focalizzato sulle competenze psicodiagnostiche funzionali e differenziali, e sulle modalità integrative di lavoro psicoterapeutico.

Obiettivi didattici

- Neurodiversità e comorbidità psicopatologiche
- Le dinamiche del cambiamento nel lavoro individuale e di gruppo con bambini e adolescenti con autismo
- Psicoterapia integrativa per giovani e adulti con condizioni dello spettro autistico

Titolo del corso

Psichiatria: modelli di diagnosi psicopatologica I

Docente

Giovanni Bonelli

Prof. Aggregato a r. Psichiatria (MED 25), Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Siena

Anno didattico

secondo

Ore corso

10 ore

Breve descrizione del corso

Il corso presenta i criteri diagnostici dimensionali del DSM 5

Obiettivi didattici

- Acquisire conoscenze e capacità di ragionamento clinico per la redazione di relazioni cliniche basate sul DSM 5
- Essere in grado di formulare una diagnosi nella prospettiva di una psicoterapia

Insegnamenti caratterizzanti teorici

Titolo del corso Fondamenti epistemologici II

Docente Ezio Menoni

Prof. Associato a r. Psicologia clinica (M-PSI/08), Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Siena
Psichiatra, psicoterapeuta

Anno didattico secondo

Ore corso 20 ore

Breve descrizione del corso

Sono approfonditi ed ampliati i fondamenti epistemologici dell'integrazione teorica in psicoterapia in una prospettiva integrativa interdisciplinare esperienziale-costruttivista. Vengono presentati e discussi documenti di ricerca sulle relazioni fra le conoscenze interdisciplinari e la clinica psicoterapeutica nel modello esperienziale-costruttivista.

Obiettivi didattici

- Approfondire ed ampliare elementi conoscitivi sui fondamenti epistemologici
- Imparare a mettere in relazione conoscenze scientifiche interdisciplinari con i processi clinici e terapeutici del modello

Titolo del corso Fondamenti metodologici

Docente Eutizio Egiziano

Psicologo, specialista in psicologia clinica e psicoterapeuta

Anno didattico secondo

Ore corso 20 ore

Breve descrizione del corso

Il corso propone attraverso documenti clinici modalità di analisi delle relazioni fra teoria, metodologia e pratica clinica

Obiettivi didattici

- Approfondire i metodi esperienziali-costruttivisti che guidano il lavoro clinico e la loro operatività in psicoterapia
 - Accrescere le conoscenze delle relazioni fra conoscenze scientifiche, conoscenze professionali e valori personali
- Imparare a connettere conoscenze teoriche con prassi metodologiche specifiche

Titolo del corso

Processi diagnostici in clinica terapeutica

Docente

Alessandro Ridolfi

Psicologo, specialista in psicologia clinica, psicoterapeuta
Dirigente psicologo di I° livello Azienda USL Toscana Centro

Anno didattico

secondo

Ore corso

10 ore

Breve descrizione del corso

Il corso presenta gli elementi fondamentali del processo diagnostico e le modalità di ragionamento clinico nella prospettiva del modello. In particolare, vengono illustrati gli elementi relativi ai processi di natura percettiva-affettiva-cognitiva e relazionale che guidano il lavoro diagnostico con una finalità terapeutica. Particolare importanza viene data alla rilevazione degli elementi di risorse insieme, ovviamente, a quelli critici. I temi sono trattati con specifici riferimenti ed esempi tratti da una casistica reale.

Obiettivi didattici

- Conoscere gli elementi fondamentali del processo diagnostico
- Acquisire capacità di ragionamento clinico
- Conoscere e saper identificare risorse e criticità

Titolo del corso **Psicoterapia individuale**

Docente Francesco Fressoia
Medico, psicoterapeuta

Anno didattico **secondo**

Ore corso **10 ore**

Breve descrizione del corso

Il corso presenta principi teorici e metodologia per condurre in maniera efficace una psicoterapia individuale ad orientamento integrativo. Sono delineate la processualità del modello, le modalità di co-costruzione fra terapeuta e paziente del progetto terapeutica e il ruolo della persona paziente come protagonista attiva del processo anche di scelta degli obiettivi e di valutazione del lavoro. Sono presentati documenti clinici ad integrazione dell'esposizione teorica e come materiale perché l'allievo possa fare esperienza di proprie modalità di ragionamento clinico e di riflessione terapeutica.

Obiettivi didattici

- Acquisire capacità di costruire una relazione efficace
- Acquisire capacità per condurre una terapia efficace secondo il modello integrativo
- Acquisire capacità di validazione di se stessi e della persona paziente
- Acquisire capacità di costruire un'esperienza terapeutica e una narrazione alternativa a quella critica

Titolo del corso **Psicoterapia di coppia**

Docente Kitergiata Iannelli
Psicologo, psicoterapeuta

Anno didattico **secondo**

Ore corso **10 ore**

Breve descrizione del corso

Vengono presentati gli elementi fondamentali teorici e di metodologia clinica per una conduzione efficace di una psicoterapia di coppia. In particolare, viene delineato il lavoro del terapeuta in relazione sia alla definizione dei fattori critici della coppia sia alla ricerca e all'acquisizione di risorse relazionali.

Viene illustrata la metodologia esperienziale-costruttivista e le modalità di focalizzazione affettiva individuale e di coppia volta alla crescita della consapevolezza dei processi taciti relazionali. La modalità didattica prevede una parte teorica e una parte di riflessione clinica su storie presentate

Obiettivi didattici

- Apprendere gli elementi teorici e metodologici fondamentali della terapia di coppia
- Apprendere modalità di gestione della relazione con la singola persona e con la coppia
- Apprendere modalità per aiutare la coppia a costruire esperienze alternative con significati condivisi sulla base di una consapevolezza emotiva di sé e del partner

Titolo del corso

Clinica psicoterapeutica nel contesto dell'assistenza di persone malate di SLA, familiari e personale di assistenza

Docente

Ramon Pernia

Prof. Associato a r. Psicologia clinica (M-PSI/08), Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Siena
Psichiatra, psicoterapeuta

Anno didattico

secondo

Ore corso

10 ore

Breve descrizione del corso

Il corso presenta i processi psicologici clinici peculiari di questa malattia in relazione alle caratteristiche individuali dei pazienti

Viene specificata una modalità di lavoro clinico multidisciplinare nei contesti di assistenza con persone malate di SLA, familiari e personale sanitario. In particolare vengono illustrati teorie e metodi di lavoro terapeutico in contesti particolari con le persone malate in una prospettiva integrativa esperienziale-costruttivista.

La regolazione affettiva e la ricerca di senso e di significato sono gli elementi clinici terapeutici alla base del processo di adattamento alla malattia sia da parte delle persone malate che dei loro familiari.

Obiettivi didattici

- Apprendere modalità di lavoro multidisciplinare di assistenza
- Conoscere teorie e metodi del lavoro clinico terapeutico nei contesti SLA
- Apprendere metodi per promuovere regolazione affettiva e costruzione di significati alternativi ai processi di perdita e di pericolo mortale

Insegnamenti caratterizzanti teorico-pratico

Titolo corso	Didattica clinica in gruppo
Docenti	Francesco Fressoia Medico, psicoterapeuta Kitergiata Iannelli Psicologo, psicoterapeuta Ramon Pernia Psicologo, psicoterapeuta
Ore corso	90 ore

Breve descrizione

La didattica clinica si svolge con modalità “in the group” con un docente che accompagna la narrazione e l’esperienzialità personale di ciascuno. L’esperienzialità in gruppo è quindi didattica personalizzata in quanto è rivolta al singolo allievo all’interno del contesto di gruppo. Essa è volta a promuovere, in ciascun allievo, attraverso modalità esperienziali, capacità di attenzione, di consapevolezza e di elaborazione dei propri processi taciti ed espliciti (percettivi-cognitivi-affettivi e di significato) nel contesto relazionale.

Il lavoro si svolge fondamentalmente attraverso la condivisione di narrazioni personali connesse con l’area dei significati della formazione. Esse possono avere i caratteri dell’esperienza immediata così come di storie passate.

Questi processi narrativi sono interconnessi con quelli di esperienzialità e di costruzione di senso e significato personali.

La didattica si svolge in parte con modalità di gruppo e in parte con modalità decentrate, ad es. in coppia o in sottogruppo.

L’acquisizione di capacità di riflessione e consapevolezza delle proprie modalità relazionali e il confronto con quelle degli altri allievi promuovono la crescita delle competenze personali relazionali con le loro caratteristiche di unicità e di analogia.

Obiettivi didattici

- sviluppare capacità di attenzione, ascolto e rispetto dell'altra persona nei diversi contesti esperienziali narrativi;
- sviluppare capacità di empatia e di “teoria della mente”;
- accrescere le capacità personali di conoscenza e di consapevolezza delle diverse modalità relazionali personali e interpersonali con le loro risorse e criticità;
- aumentare sicurezza e proattività personali-professionali nella prospettiva di costruire relazioni terapeutiche efficaci;
- imparare a cogliere le reti di significato e le salienze che emergono nei racconti con gli elementi di unicità e di universalità;
- imparare a dare significato agli elementi taciti della propria personale esperienza e degli altri;
- riflettere sulle proprie modalità relazionali e riconoscere la possibilità di modalità alternative rispetto ai processi automatici.

Titolo corso

Attività formativa pratica

Docenti

Francesco Fressoia
Medico, psicoterapeuta

Kitergiata Iannelli
Psicologo, psicoterapeuta

Ramon Pernia
Psicologo, psicoterapeuta

Ore corso

30 ore

Breve descrizione

Le attività esercitative pratiche si riferiscono ad una serie di contesti e di apprendimenti esperienziali che costruiscono un insieme di conoscenze-competenze di base per la clinica terapeutica.

Le sequenze didattiche sono state scelte sulla base:

- della loro frequenza e rilevanza in contesti clinici reali;
- di una serie di competenze specifiche necessarie al terapeuta secondo il modello della Scuola.

Le attività formative-cliniche si svolgono in un contesto relazionale didattico che ne

presentifica uno analogo relazionale professionale.

Il rationale di questa tipologia di attività didattica è promuovere l'attivazione dei sistemi del sé e acquisire maggiore consapevolezza del funzionamento dei sistemi a connessione intrinseca (orientamento/attenzione, percezione, operazionalità, salienza e modalità default).

Ciò consente agli allievi di conoscere meglio i propri processi cognitivi-affettivi automatici in contesti relazionali, di connetterli con una serie di situazioni attivanti e di apprendere e verificare nell'esperienza personale modalità di presenza, di stabilizzazione affettiva emergenti con possibilità di nuovi processi adattivi. L'attività pratica consente, inoltre, di confrontare le proprie modalità con quelle degli altri membri del gruppo.

La didattica promuove un'attenzione focalizzata su di sé e nello stesso momento sull'altro.

Le azioni che costruiscono queste competenze sono:

- accorgersi, riconoscere e validare le proprie modalità operative in diversi contesti relazionali;
- ricercare gli elementi proattivi che attivano il cambiamento insieme con quelli avversivi che lo impediscono e farne esperienza attiva;
- confrontare le proprie modalità con quelle di altri.

La didattica propone un ampio spettro di situazioni interpersonali che vanno da contesti non clinici ad altri segnatamente clinici.

L'attività esercitativa riguarda situazioni interattive di:

- coppia
- gruppo

Le modalità didattiche sono analoghe in entrambe le situazioni:

- attivazione del lavoro esperienziale promosso dai trainer;
- rielaborazione dei contenuti emersi in ciascun partecipante con il gruppo e con i trainer.

Esse si svolgono in situazione di comunicazione-relazione come ad es. la condivisione in coppia o in gruppo di una narrazione saliente, di accadimenti con elementi di distress, di situazioni in cui si sono attivate criticità e risorse.

L'esperienzialità degli incontri relazionali è volta a costellare una presenza esistenziale orientata al *caring*, non a una presenza clinica effettiva.

Obiettivi didattici

- Essere capaci di una comunicazione chiara ed empatica
- Saper affrontare i momenti critici
- Saper monitorare i propri limiti personali e professionali

Attività esercitativa pratica di supervisione

Titolo corso

Supervisione-intervisione clinica

Docenti

Eutizio Egiziano
Psicologo, specialista in psicologia clinica, psicoterapeuta

Francesco Fressoia
Medico, psicoterapeuta

Ezio Menoni
Psichiatra, psicoterapeuta

Alessandro Ridolfi
Psicologo, specialista in psicologia clinica, psicoterapeuta

Ore corso

110 ore

Breve descrizione

L'attività di supervisione è volta a connettere le conoscenze metodologiche del modello con l'esperienza clinica personale, chiarire le carenze, rispetto ad uno standard di buona prassi terapeutica, e ripararle.

Questa modalità didattica si svolge in parte in un contesto duale e in parte in contesto di gruppo con un didatta supervisore.

Oltre al tirocinio esterno, ogni singolo allievo affianca in co-terapia un docente dell'indirizzo in almeno tre psicoterapie, come tirocinio clinico interno. Questa attività è supervisionata individualmente attraverso uno spazio dedicato all'elaborazione e la riflessione su temi e problemi variamente critici emersi nel contesto del tirocinio interno alla scuola. Essi possono avere le caratteristiche sia di natura clinico-terapeutica sia di problemi relazionali a partire dal contesto di tirocinio.

La supervisione nel contesto di gruppo procede con analisi, discussioni, confronti ed elaborazioni di esperienze dirette di natura clinico-terapeutica nei contesti di tirocinio esterno.

L'allievo in formazione, che porta il tema-problema di natura clinica, è il protagonista della narrazione clinica a cui possono associarsi anche gli altri componenti del gruppo.

La persona in ruolo di supervisore segue una metodologia di analisi e di elaborazione dell'esperienza clinica narrata. Essa è basata sulla validazione della narrazione clinica, sull'identificazione dei punti critici, sulla ricerca delle risorse alternative, sul sostegno a

identificare modalità proattive rispetto alle sequenze emerse, sul monitoraggio delle sequenze per cui la persona costruisce ipotesi cliniche e terapeutiche in riferimento al modello della Scuola.

Obiettivi didattici

- promuovere una disposizione dell'allievo alla verifica del proprio lavoro clinico terapeutico e al confronto e alla cooperazione con altri colleghi;
- imparare a connettere le conoscenze metodologiche del modello teorico con l'esperienzialità vissuta nel ruolo clinico e con i propri sistemi di significato;
- imparare a riconoscere e riparare i propri errori clinici;
- imparare a costruire modalità terapeutiche alternative proattive;
- acquisire maggiore consapevolezza dei propri processi di dubbi, crisi ed errori;
- imparare a tollerare crisi e blocchi del proprio lavoro terapeutico e superarli;
- acquisire capacità di promozione e sostegno delle proprie competenze professionali;
- imparare ad identificare i propri errori in relazione al modello e imparare ad elaborarli;
- imparare dalle narrazioni e dalle esperienze cliniche di altri colleghi;
- avere maggiore consapevolezza dei propri sistemi affettivi-cognitivi e delle proprie modalità relazionali professionali.